

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор

М.П.

О.А. Удалых
2024 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Основы российской государственности

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 35.03.04. Агрономия

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность
(профиль)

Агрономия

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника:

бакалавр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2024

Макеевка – 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы российской государственности» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, направленность (профиль): Агрономия и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)


(подпись)

Б.В. Кусмаров
(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин, протокол № 5 от «25» 04 2024 года.

Председатель ПМК


(подпись)

Н. В. Соболевская
(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин, протокол № 8 от «25» 04 2024 года.

Заведующий кафедрой


(подпись)

О. М. Губарь
(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы российской государственности»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Наименование показателей	Укрупненная группа, направление подготовки, квалификационный уровень	Характеристика дисциплины		
		очная форма обучения	заочная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Количество зачетных единиц – 2	Укрупненная группа 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство	Обязательная часть		
	Направление подготовки: 35.03.04 Агрономия			
Общее количество часов – 72	Направленность (профиль): Агрономия	Семестр		
		1-й		1-й
	Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата	Лекции		
		36 ч.		6 ч.
		Занятия семинарского типа		
		18 ч.		4 ч.
		Самостоятельная работа		
		16 ч.		58 ч.
		Контактная работа, всего		
		2 ч.		2 ч.
		Вид контроля: зачет с оценкой		

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Основы российской государственности»

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и	<i>Знание:</i> - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе <i>Умение:</i> - адекватно воспринимать

		культурным традициям	актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям <i>Навык / Опыт деятельности:</i> - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции
		УК-5.2 Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	<i>Знание:</i> - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении <i>Умение:</i> - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп <i>Навык / Опыт деятельности:</i> - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
		УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	<i>Знание:</i> - современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития <i>Умение:</i>

			- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира <i>Навык / Опыт деятельности:</i> - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.
		УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<i>Знание:</i> -ценностных ориентиров <i>Умение:</i> - выбирать гражданскую позицию <i>Навык / Опыт деятельности:</i> - навыками аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

1.3. Перечень тем дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол-во часов
Тема 1.	Что такое Россия	14
Тема 2.	Российское государство-цивилизация	14
Тема 3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	14
Тема 4.	Политическое устройство России	14
Тема 5.	Вызовы будущего и развития страны	16
Контактная работа на промежуточную аттестацию		2
Всего		72

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>				
	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5
УК-5.1	+	+	+	+	+
УК-5.2	+	+	+	+	+
УК-5.3	+	+	+	+	+
УК-5.4	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ темы	<i>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</i>					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1	+	+	+	-	+	-
Тема 2	+	+	+	-	+	-
Тема 3	+	+	+	-	+	-
Тема 4	+	+	+	-	+	-
Тема 5	+	+	+	-	+	-

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	Не зачтено	зачтено		
I этап Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли	Фрагментарные знания - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации,	Неполные знания - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием	Сформированные и систематические знания - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли

и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе - (УК-5 / УК-5.1)	представлять их в актуальной и значимой перспективе/ Отсутствие знаний	цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе	русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе	и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе
II этап Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям - (УК-5 / УК-5.1)	Фрагментарное умение - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям,/ Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	Успешное и систематическое умение - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям
III этап Иметь навыки - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции (УК-5 / УК-5.1)	Фрагментарное применение навыков - осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции./ Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков - осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	Успешное и систематическое применение навыков - осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции
I этап Знать особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации,	Фрагментарные знания -особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных	Неполные знания -особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания -особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных	Сформированные и систематические знания - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение

ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении (УК-5 / УК-5.2)	решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении./ Отсутствие знаний	обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении	решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении	традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении
II этап Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (УК-5 / УК-5.2)	Фрагментарное умение – находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ,/Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение – находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение – находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Успешное и систематическое умение – находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
III этап Иметь навыки аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5 / УК-5.2)	Фрагментарное применение навыков – навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера./ Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков – навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков – навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	Успешное и систематическое применение навыков – навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера

I этап Знать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно- ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития (УК-5 / УК-5.3)	Фрагментарные знания - современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно- ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития/ Отсутствие знаний	Неполные знания - современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно- ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно- ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития	Сформированные и систематические знания - современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно- ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития
II этап Уметь проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира (УК-5 / УК-5.3)	Фрагментарное умение - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира,/ Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Успешное и систематическое умение - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

III этап Иметь навыки развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. (УК-5 / УК-5.3)	Фрагментарное применение навыков - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления../ Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.	Успешное и систематическое применение навыков - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.
I этап Знать ценностные ориентиры (УК-5 / УК-5.4)	Фрагментарные знания - ценностных ориентиров / Отсутствие знаний	Неполные знания - ценностных ориентиров	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - ценностных ориентиров	Сформированные и систематические знания - ценностных ориентиров
II этап Уметь выбирать гражданскую позицию (УК-5 / УК-5.4)	Фрагментарное умение - выбирать гражданскую позицию,/ Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение - выбирать гражданскую позицию	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - выбирать гражданскую позицию	Успешное и систематическое умение - выбирать гражданскую позицию
III этап Иметь навыки аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5 / УК-5.4)	Фрагментарное применение навыков - аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера./ Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков - аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Успешное и систематическое применение навыков - аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Что такое Россия?

1. Россия: географические факторы и природные богатства.
2. Многообразие российских регионов.
3. Испытания и победы России.
4. Герои страны, герои народа.

2. Российское государство – цивилизация.

1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.
2. Российская цивилизация в исторической динамике.
3. Российская цивилизация в академическом дискурсе.
4. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.

3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

1. Ценностные вызовы современной политики.
2. Концепт мировоззрения в социальных науках.
3. Системная модель мировоззрения.
4. Ценности российской цивилизации.

4. Политическое устройство России

1. Власть и легитимность в конституционном преломлении.
2. Уровни и ветви власти.
3. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы.
4. Гражданское участие и гражданское общество в современной России.

5. Вызовы будущего и развитие страны.

1. Россия и глобальные вызовы.
2. Внутренние вызовы общественного развития.
3. Образы будущего России.
4. Ориентиры стратегического развития России.

6. Человек без Родины:

1. Птица без крыльев.
2. Соловей без песни.
3. Картина без красок.

7. Как называли людей, поклонявшимся разным богам:

1. Дворяне.
2. Язычники.
3. Бояре.

8. Сколько субъектов входит в Российскую Федерацию:

1. 49.
2. 79.

3. 85.

9. Первый русский царь:

1. Иван Грозный.
2. Пётр Первый.
3. Борис Годунов.

10. С какого года начали отмечать День России:

1. 1992.
2. 1998.
3. 2002.

11. Кто основал Санкт-Петербург:

1. Екатерина II.
2. Пётр I.
3. Александр I.

12. В каком году был образован СССР:

1. 1923.
2. 1918.
3. 1922.

13. При ком был основан Эрмитаж:

1. Екатерина II.
2. Пётр I.
3. Александр II.

14. События 1905-1907 гг. получили название:

1. Бунташного века.
2. Оттепели.
3. Первой русской революции.

15. Последний русский император:

1. Пётр Великий.
2. Николай II.
3. Иван Грозный.

16. В каком году началась Великая Отечественная Война:

1. 1941.
2. 1940.
3. 1942.

17. Бородинское сражение:

1. 1812 год.
2. 1942 год.
3. 1917 год.

18. Главный закон нашей страны:

1. Устав.
2. Уголовный кодекс.
3. Конституция.

19. Образ этого воина уже не одно столетие является символом высочайшей воинской доблести, его считают покровителем нашей непобедимой Армии, а изображение битвы героя с драконом по праву украшает герб государства:

1. Георгий Победоносец.
2. Всеволод Большое Гнездо.
3. Александр Невский.

20. Этот документ в XVIII в. определял систему чинов и порядок продвижения по государственной службе:

1. Таблица о рангах.
2. Указ о присвоении чинов и званий.
3. Табель о рангах.

21. С какого года наше государство стали именовать Российской империей:

1. 1842.
2. 1698.
3. 1721.

22. Как называлась территория за Уральскими горами, за счет освоения которой с конца XVI века увеличивалось русское царство:

1. Сибирь.
2. Астраханское ханство.
3. Казанское ханство.

23. Крепостное право было отменено в:

1. 1894 году.
2. 1861 году.
3. 1873 году.

24. При правлении, какого царя в Русском государстве появилось книгопечатание:

1. Иван III.
2. Алексей Михайлович.
3. Иван IV Грозный.

25. Первый русский князь:

1. Владимир.
2. Рюрик.
3. Олег.

26. Какой город стал столицей русского государства в XIV-XV веках:

1. Ярославль.
2. Киев.
3. Москва.

27. В каком веке образовалось государство Русь:

1. X.
2. IX.
3. XI.

25. Кто первым рассказал нам об истории и культуре древних славянских племен:

1. Иван Грозный.
2. Летописец Нестор.

3. Кирилл и Мефодий.

26. Для российской цивилизации характерно:

1. Раннее формирование гражданского общества.
2. Раннее формирование правового государства.
3. Ведущая роль экономики в обществе.
4. Сильное влияние государства на жизнь всего общества.

27. Становление традиционной российской культуры связано с:

1. Принятием христианства.
2. Возникновением Киевской Руси.
3. Образованием восточнославянского общества.
4. Образованием Московской Руси.

28. Особенностью русской средневековой культуры было:

1. Ее подавление культурой монголо-татарских завоевателей.
2. Сохранение и приумножение культурного наследия в условиях монголо-татарского ига.
3. Ее полное подобие культуре Западной Европы.
4. Ее полное подобие культуре мусульманского мира.

29. На время правления Ивана III пришлось следующее событие:

1. Феодалная война.
2. Разгром Ливонского ордена.
3. Создание единого государства.
4. Перенос в Москву митрополичьего престола.

30. Единственная сила, сохранившая культурную и национальную целостность,

– это:

1. Православная Церковь.
2. Княжеская власть.
3. Вечевые традиции.
4. Боярская власть.

31. Древнерусское государство возникло:

1. Во второй половине IX в.
2. В первой половине X в.
3. Во второй половине X в.
4. В первой половине XI в.

32. Основная причина объединения русских земель вокруг Москвы

1. Необходимость формирования единого торгового и экономического пространства.
2. Борьба с внешними врагами.
3. Эпидемия черной оспы.
4. Требование церкви.

33. К революционно-демократическому течению общественно-политической мысли не принадлежал:

1. А.И. Герцен.
2. В.Г. Белинский.
3. М.В. Петрашевский.
4. С.М. Соловьев.

34. Выберите все верные утверждения:

1. В соответствии с Конституцией Российской Федерации человек, его права и свободы являются высшей ценностью.
2. Конституция гарантирует право на свободный выбор языка общения из перечня основных языков, используемых в Российской Федерации.
3. В соответствии с Конституцией достоинство личности охраняется государством.
4. Конституция обеспечивает проведение в Российской Федерации единой социально ориентированной государственной политики, направленной на сохранение традиционных семейных ценностей.

35. Выберите наиболее полное определение термина «гражданская идентичность»:

1. Осознание своих этнических связей и своего отношения к ним
2. Осознание человеком своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства, которое имеет личностный смысл, определяющий целостное восприятие мира
3. Устойчивая система отношений человека к отдельным сторонам действительности, проявляющаяся в соответствующем поведении
4. Целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

Тема №1. Современная Россия: цифры и факты

План:

1. Основные этапы формирования российской государственности.
2. Объективные данные, характеризующие современную Россию: география, ресурсы, экономика.
3. Население, регионы, субъекты Российской Федерации.
4. Основные города-мегаполисы и их роль в экономическом и социальном развитии страны.
5. Проблемы экономического развития районов крайнего севера.
6. Проблемы экономического и социального развития Сибири и Дальнего Востока.

Тема №2. Языковое и культурное разнообразие народов России и герои России

План

1. Исторический опыт России в области этнических взаимоотношений.
2. Культура России: единство и многообразие.
3. Языковая и религиозная палитра современной России.
4. Роль русского языка в формировании общероссийского единства.
5. Общероссийские и региональные символы и монументы.
6. Герои России (выдающиеся персоналии).

Тема №3. Цивилизационный подход к анализу общества: возможности и ограничения

План

1. Сущность цивилизационного подхода к анализу общества.
2. Концепция цивилизации в творчестве Н.Я. Данилевского (1822-1885 гг.).
3. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
4. Исторические, географические и институциональные основания формирования российской цивилизации.
5. Концептуализация понятия «цивилизация» в трудах Тойнби и О. Шпенглера.
6. Работа О. Шпенглера «Закат Европы».

Тема №4. Философское осмысление России как цивилизации и государства

План

1. Государство-нация и государство-цивилизация.
2. Базовые характеристики модели государства-цивилизации.
3. Ключевые особенности России как государства-цивилизации.
4. Принципы российской государственности.
5. Роль и миссия России в работах отечественных и зарубежных философов, историков, политиков.
6. Положение российского государства-цивилизации в современном мире.

Тема №5. Мировоззрение и идентичность

План

1. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.
2. Мировоззрение как функциональная система.
3. Мировоззрение как основной компонент идентичности.
4. Мировоззренческие позиции с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности, убеждения, потребности, интересы, стратегии).
5. Роль государства и общества в формировании мировоззрения.
6. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения.

Тема №6. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации и идентичности

План

1. Мировоззренческая система российской цивилизации.
2. Представления ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью в историческом измерении.
3. Ключевые мировоззренческие позиции в контексте российского федерализма.
4. Актуальные для современной России установки и стереотипы.
5. Роль мировоззренческой системы России в борьбе с «коллективным» западом.
6. Мировоззрение и решение проблем, связанных с СВО.

Тема №7. Политическое устройство России: конституционные принципы и разделение властей

План

1. Основы конституционного строя Российской Федерации.
2. Конституция Российской Федерации 1993 г.: основные положения.
3. Федеративное устройство России: принципы и особенности.
4. Разграничение полномочий между федеральной властью и субъектами федераций.
5. Россия – социальное государство.
6. Россия – светское государство.

Тема №8. Стратегическое планирование. Национальные проекты и государственные программы

План

1. Организация государственного управления в Российской Федерации.
2. Общие принципы организации государственного аппарата России.
3. Президент страны и его роль в системе государственного управления.
4. Процедуры принятия государственных решений.
5. Стратегическое планирование.
6. Национальные проекты и государственные программы.

Тема №9. Актуальные вызовы и сценарии развития российской цивилизации(4 часа)

План

1. Основные вызовы, с которыми Россия столкнулась в начале XXI века.
2. Глобальный мир: глобализм и глобализация.
3. Целевые ориентиры российской политики: какой должна быть Россия.
4. Методы прогнозирования российского будущего.
5. Российское цивилизационное видение будущего:
 - будущее человека;
 - будущее мироустройство;
 - будущее культуры и образования;
 - экономическое будущее;
 - технологическое будущее;
 - демографическое будущее;
 - социальное будущее.
6. Концепция общенациональной идеи российского государства-цивилизации.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые задания для практических занятий

Семинарское занятие 1,2,3

Тема 1. *Что такое Россия*

Цель занятия: страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении

Вопросы к обсуждению:

1. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.
2. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов.
3. Выдающиеся персоналии («герои»).

Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Многообразие российских регионов
2. Испытания и победы России
3. Герои страны, герои народа

Семинарское занятие 4,5

Тема 2. *Российское государство-цивилизация*

Цель занятия: Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадияльного детерминизма)

Вопросы к обсуждению:

1. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
2. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё).
3. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода
2. Российская цивилизация в академическом дискурсе

Семинарское занятие 6,7,8,9,10

Тема 3. *Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации*

Цель занятия: Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства

Вопросы к обсуждению:

1. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.
2. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.
3. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).
4. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области

мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Ценностные вызовы современной политики
2. Концепт мировоззрения в социальных науках
3. Системная модель мировоззрения
4. Ценности российской цивилизации
5. Мировоззрение и государство

Семинарское занятие 11,12,13

Тема 4. Политическое устройство России

Цель занятия: Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.

Вопросы к обсуждению:

1. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия.
2. Особенности современного российского политического класса.
3. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.
4. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Власть и легитимность в конституционном преломлении
2. Уровни и ветви власти
3. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

Семинарское занятие 14,15,16

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

Цель занятия: Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях

Вопросы к обсуждению:

1. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
2. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России
3. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.
4. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.
5. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития.
6. Справедливость и меритократия в российском обществе.
7. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Россия и глобальные вызовы
2. Внутренние вызовы общественного развития
3. Образы будущего России
4. Ориентиры стратегического развития
5. Сценарии развития российской цивилизации

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения)

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Этнический состав населения России.
3. Роль русского языка в формировании единства народов, населяющих современную Россию.
4. Роль православной церкви в формировании Русского мира.
5. Сущность и содержание понятия Русский мир.
6. Цивилизационный подход к анализу общества.
7. Цивилизация и культура: общность и различия.
8. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
9. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
10. Мировоззрение как феномен.
11. Мировоззренческая система российской цивилизации.
12. Особенности российской идентичности.
13. Основы конституционного устройства России. Принцип разделения властей и демократия.
14. Основные уровни и ветви публичной власти в современной России.
15. Национальные проекты и их роль в развитии России.
16. Глобальные проблемы современности и их влияние на развитие России.
17. Россия и глобальные вызовы.
18. Образы будущего России: сценарии развития Российской цивилизации.
19. Концепция цивилизационного анализа общества в творчестве Н.Я. Данилевского.
20. Основные этапы формирования и развития российской государственности.
21. Основные принципы российской государственности.
22. Стратегическое планирование как ключевой инструмент управления развитием современной России.
23. Основные положения внешней политики современной России.
24. Переход от однополярного мира к многополярному миру: роль России в этом процессе.
25. Глобализм и глобализация: общность и различия.

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Блок В

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

Шкала оценивания

Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

Комплект оценочных материалов

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах																								
УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям																								
УК-5.2. Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми																								
УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции																								
Б1.О.34 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ																								
<i>Задания закрытого типа</i>																								
1 УК-5.1.	<i>Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:</i> Действующая Конституция Российской Федерации была принята: 1) в 2020 году 2) в 1993 году 3) в 1995 году 4) в 2022 году																							
	<i>Правильный ответ: 2</i>																							
2 УК-5.2.	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите в порядке последовательности исторические формы российской государственности 1) Московское царство 2) Киевская Русь 3) Российская империя 4) Советский союз <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i> <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>				2	1	3	4																
2	1	3	4																					
	<i>Ответ: 2134</i>																							
3 УК-5.3.	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность существования столиц Русского государства: 1) Киев 2) Санкт-Петербург 3) Новгород 4) Москва <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i> <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>				3	1	2	4																
3	1	2	4																					
	<i>Ответ: 3124</i>																							
4 УК-5.3.	<i>Установите соответствие между социальными философами и их основными концепциями и теориями</i> К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца <table><tr><td></td><td>Социальные философы и социологи</td><td></td><td>Основные концепции и теории</td></tr><tr><td><i>А</i></td><td><i>А. Тойнби</i></td><td><i>1</i></td><td><i>Теория общественно-экономической информации</i></td></tr><tr><td><i>Б</i></td><td><i>О. Шпенглер</i></td><td><i>2</i></td><td><i>Теория локальных цивилизаций</i></td></tr><tr><td><i>В</i></td><td><i>Н. Данилевский</i></td><td><i>3</i></td><td><i>Теория культурно-исторических типов</i></td></tr><tr><td><i>Г</i></td><td><i>К. Маркс</i></td><td><i>4</i></td><td><i>Цивилизация- как гибель культуры</i></td></tr></table> <i>Запишите выбранные цифры за соответствующими буквами: (без пробелов)</i> <i>Правильный ответ: А2Б4В3Г1</i>					Социальные философы и социологи		Основные концепции и теории	<i>А</i>	<i>А. Тойнби</i>	<i>1</i>	<i>Теория общественно-экономической информации</i>	<i>Б</i>	<i>О. Шпенглер</i>	<i>2</i>	<i>Теория локальных цивилизаций</i>	<i>В</i>	<i>Н. Данилевский</i>	<i>3</i>	<i>Теория культурно-исторических типов</i>	<i>Г</i>	<i>К. Маркс</i>	<i>4</i>	<i>Цивилизация- как гибель культуры</i>
	Социальные философы и социологи		Основные концепции и теории																					
<i>А</i>	<i>А. Тойнби</i>	<i>1</i>	<i>Теория общественно-экономической информации</i>																					
<i>Б</i>	<i>О. Шпенглер</i>	<i>2</i>	<i>Теория локальных цивилизаций</i>																					
<i>В</i>	<i>Н. Данилевский</i>	<i>3</i>	<i>Теория культурно-исторических типов</i>																					
<i>Г</i>	<i>К. Маркс</i>	<i>4</i>	<i>Цивилизация- как гибель культуры</i>																					

5 УК- 5.1.	Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и их основным содержанием <table><tr><td></td><td>Понятия</td><td></td><td>Содержание</td></tr><tr><td>А</td><td>Конституция Российской Федерации</td><td>1</td><td>Любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Суверенитет</td><td>2</td><td>Государственный строй, основанный на разделении власти между центральным правительством и регионами (субъектами федерации), обладающими определенной самостоятельностью.</td></tr><tr><td>В</td><td>Федерализм</td><td>3</td><td>Независимость государства во внешней политике и верховенство государственной власти во внутренней политике на своей территории.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Патриотизм</td><td>4</td><td>Основной закон государства, имеющий высшую юридическую силу и закрепляющий основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, а также организацию государственной власти.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td></td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> Ответ: А4Б3В2Г1		Понятия		Содержание	А	Конституция Российской Федерации	1	Любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите.	Б	Суверенитет	2	Государственный строй, основанный на разделении власти между центральным правительством и регионами (субъектами федерации), обладающими определенной самостоятельностью.	В	Федерализм	3	Независимость государства во внешней политике и верховенство государственной власти во внутренней политике на своей территории.	Г	Патриотизм	4	Основной закон государства, имеющий высшую юридическую силу и закрепляющий основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, а также организацию государственной власти.		А	Б	В	Г		4	3	2	1
	Понятия		Содержание																												
А	Конституция Российской Федерации	1	Любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите.																												
Б	Суверенитет	2	Государственный строй, основанный на разделении власти между центральным правительством и регионами (субъектами федерации), обладающими определенной самостоятельностью.																												
В	Федерализм	3	Независимость государства во внешней политике и верховенство государственной власти во внутренней политике на своей территории.																												
Г	Патриотизм	4	Основной закон государства, имеющий высшую юридическую силу и закрепляющий основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, а также организацию государственной власти.																												
	А	Б	В	Г																											
	4	3	2	1																											
	Задания открытого типа																														
6 УК- 5.1.	Дополните предложение: Наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют, это _____ Правильный ответ: традиции																														
7 УК- 5.2.	Дополните предложение: Согласно Конституции РФ, высшей ценностью в Российской Федерации является: _____ Правильный ответ: человек, его права и свободы																														
8 УК- 5.1.	Дополните предложение: Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это - _____ Правильный ответ: Государственная программа																														
9 УК- 5.3.	Дополните предложение: _____ - это основополагающий принцип российской государственности, закрепленный в Конституции РФ, предполагающий																														

	<i>уважение и сохранение культурного многообразия народов России, их равноправие и солидарность.</i>
	<i>Правильный ответ: Единство народов России</i>
10 УК- 5.3.	<i>Дополните предложение:</i> _____ - это принцип организации государственной власти, предусматривающий разделение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную ветви, каждая из которых обладает самостоятельными функциями и полномочиями и действует в системе сдержек и противовесов.
	<i>Правильный ответ: Разделение властей</i>
11 УК- 5.1.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Какой из перечисленных принципов является одним из основополагающих принципов федеративного устройства Российской Федерации? 1) Верховенство международного права над национальным законодательством. 2) Равноправие и самоопределение народов. 3) Отсутствие единой системы государственной власти. 4) Полная экономическая независимость субъектов федерации.
	<i>Правильный ответ: 2</i>
	<i>Обоснование: Равноправие и самоопределение народов прямо закреплены в Конституции РФ как один из основополагающих принципов федеративного устройства. Это означает, что все народы, проживающие на территории России, имеют равные права и возможности, а также право на сохранение и развитие своей культуры и языка.</i>
12 УК- 5.2.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Какой из перечисленных органов государственной власти в Российской Федерации осуществляет законодательную власть на федеральном уровне? 1) Правительство Российской Федерации. 2) Верховный Суд Российской Федерации. 3) Президент Российской Федерации. 4) Федеральное Собрание Российской Федерации.
	<i>Правильный ответ: 4</i>
	<i>Обоснование: Статья 94 Конституции РФ четко определяет, что Федеральное Собрание является органом законодательной власти в Российской Федерации.</i>
13 УК- 5.3.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Какое из утверждений наиболее точно отражает концепцию "Русского мира" в ее культурно-историческом понимании? 1) "Русский мир" - это политический проект, направленный на расширение границ Российской Федерации. 2) "Русский мир" - это сообщество людей, объединенных русской культурой, языком, исторической памятью и духовными ценностями, независимо от их географического местоположения. 3) "Русский мир" - это исключительно территория современной России. 4) "Русский мир" - это концепция, полностью отрицающая существование национальных культур и идентичностей, кроме русской.
	<i>Правильный ответ: 2</i>
	<i>Обоснование: В наиболее распространенном понимании концепция "Русского мира" фокусируется на культурно-исторической общности, а не на политических границах. Главное – это принадлежность к определенной культурной и языковой среде, а также разделение общих ценностей и исторической памяти.</i>

14 УК- 5.1.	Установите соответствие между понятиями и их основным содержанием К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца <table><tr><td></td><td>Понятия</td><td></td><td>Содержания</td></tr><tr><td></td><td><i>А</i></td><td></td><td><i>Мировоззрение</i></td></tr><tr><td></td><td></td><td><i>1</i></td><td><i>Система внутренних установок человека, определяющая его поступки, основанная на различении добра и зла.</i></td></tr><tr><td></td><td><i>Б</i></td><td></td><td><i>Мораль</i></td></tr><tr><td></td><td></td><td><i>2</i></td><td><i>Общая система взглядов на мир, место человека в нем и его отношение к окружающей действительности.</i></td></tr><tr><td></td><td><i>В</i></td><td></td><td><i>Нравственность</i></td></tr><tr><td></td><td></td><td><i>3</i></td><td><i>Представления о добре и зле, справедливости и несправедливости, принятые в обществе нормы поведения.</i></td></tr><tr><td></td><td><i>Г</i></td><td></td><td><i>Ценности</i></td></tr><tr><td></td><td></td><td><i>4</i></td><td><i>Убеждения человека о важности тех или иных объектов, явлений и идей для его жизни и деятельности.</i></td></tr></table> Запишите выбранные цифры за соответствующими буквами: (без пробелов) Правильный ответ: А2Б3В1Г4		Понятия		Содержания		<i>А</i>		<i>Мировоззрение</i>			<i>1</i>	<i>Система внутренних установок человека, определяющая его поступки, основанная на различении добра и зла.</i>		<i>Б</i>		<i>Мораль</i>			<i>2</i>	<i>Общая система взглядов на мир, место человека в нем и его отношение к окружающей действительности.</i>		<i>В</i>		<i>Нравственность</i>			<i>3</i>	<i>Представления о добре и зле, справедливости и несправедливости, принятые в обществе нормы поведения.</i>		<i>Г</i>		<i>Ценности</i>			<i>4</i>	<i>Убеждения человека о важности тех или иных объектов, явлений и идей для его жизни и деятельности.</i>
	Понятия		Содержания																																		
	<i>А</i>		<i>Мировоззрение</i>																																		
		<i>1</i>	<i>Система внутренних установок человека, определяющая его поступки, основанная на различении добра и зла.</i>																																		
	<i>Б</i>		<i>Мораль</i>																																		
		<i>2</i>	<i>Общая система взглядов на мир, место человека в нем и его отношение к окружающей действительности.</i>																																		
	<i>В</i>		<i>Нравственность</i>																																		
		<i>3</i>	<i>Представления о добре и зле, справедливости и несправедливости, принятые в обществе нормы поведения.</i>																																		
	<i>Г</i>		<i>Ценности</i>																																		
		<i>4</i>	<i>Убеждения человека о важности тех или иных объектов, явлений и идей для его жизни и деятельности.</i>																																		
15 УК- 5.2.	Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Расположите следующие события в порядке их влияния на формирование современных вызовов, стоящих перед Россией: 1) Распад Советского Союза. 2) Начало рыночных реформ в России. 3) Присоединение Крыма к России и последовавшие международные санкции. 4) Глобализация и развитие информационных технологий. Впишите номера ответов в ячейки в нужной последовательности <table><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table> Ответ: 4123 Обоснование: Глобализация и цифровизация (Г) создали взаимозависимый мир, требующий адаптации. Распад СССР (А) ослабил Россию, изменив геополитику. Рыночные реформы (Б) трансформировали экономику, но породили неравенство. Присоединение Крыма (В) обострило отношения с Западом. Эти события последовательно формируют современные вызовы России, требующие комплексных решений.	4	1	2	3																																
4	1	2	3																																		
16 УК- 5.1.	Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Расположите в логической последовательности этапы формирования российской идентичности, начиная с самых ранних: 1) Формирование общерусской идентичности в рамках Московского государства. 2) Усиление государственной идентичности в Российской империи. 3) Формирование советской идентичности в СССР. 4) Поиск новой российской идентичности в постсоветский период. Впишите номера ответов в ячейки в нужной последовательности <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> Ответ: 1234 Обоснование: Формирование российской идентичности началось с общерусской (А) в Московском государстве, когда общая культура и язык стали объединять людей. Затем, в Российской империи (Б), укрепилась государственная идентичность, основанная на лояльности к монарху. В СССР (В) советская идентичность сменила предыдущие,	1	2	3	4																																
1	2	3	4																																		

	основываясь на коммунистической идеологии. Сегодня идет поиск (Г) новой российской идентичности, сочетающей традиции и современные ценности.							
17 УК- 5.2.	Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Расположите следующие этапы реализации национальных проектов в РФ в логической последовательности: 1) Мониторинг и оценка эффективности реализации национальных проектов. 2) Разработка и утверждение национальных проектов. 3) Финансирование национальных проектов. 4) Реализация мероприятий, предусмотренных национальными проектами. <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>				2	3	4	1
2	3	4	1					
	Ответ: 2341 Процесс управления проектами включает несколько ключевых этапов, каждый из которых играет важную роль в успешной реализации задуманной инициативы. Сначала, на этапе разработки (Б), формируются идеи и создаются концепции проектов, определяются цели и задачи, а также разрабатывается план действий. Затем, в фазе финансирования (В), обеспечивается привлечение необходимых финансовых ресурсов для реализации задуманного, что может включать поиск инвесторов, бюджетирование и привлечение грантов. После этого наступает этап реализации (Г), где происходит воплощение проектов в жизнь, осуществляется координация работы команды, контроль за сроками и качеством выполнения задач. Завершающим этапом является оценка (А), на которой анализируются результаты и эффективность выполненных работ, что позволяет выявить успешные практики и области для улучшения в будущем. Этот системный и поэтапный подход обеспечивает высокое качество и устойчивость реализуемых инициатив, а также способствует будущему росту и развитию подобных проектов. Таким образом, грамотная организация каждого из этапов играет решающую роль в достижении конечного успеха.							
18 УК- 5.1.	Проанализируйте текст. Дайте ответ на вопрос в свободной форме. Российская культура представляет собой уникальное переплетение традиций, народного творчества и высоких искусств, что делает её многообразной и многослойной. Чему способствует многообразие культуры России?							
	Правильный ответ: Многообразие культуры России обусловлено её богатой историей, многими этническими группами и географическим разнообразием. Россия, как страна с обширной территорией, объединяет множество народов, каждый из которых имеет свои уникальные обычаи, языки и художественные традиции. Это приводит к сосуществованию различных культурных элементов, что обогащает национальную культурную ткань. Кроме того, российская культура развивалась под влиянием различных исторических эпох и событий, таких как монголо-татарское иго, эпохи царствования, советский период и постсоветская трансформация. Каждый из этих периодов оставил свой след в искусстве, литературе, музыке и народном творчестве. Также следует отметить, что культура России активно взаимодействует с мировыми тенденциями, что создает уникальное пространство для синтеза и новаторства. Русская классическая литература, музыка, живопись и архитектура сочетает в себе восточные и западные влияния, сохраняя при этом свою самобытность. Таким образом, многообразие культуры России не только отражает её историческое и этническое разнообразие, но и служит прочной основой для межкультурного диалога и художественного восприятия, способствуя дальнейшему развитию и обогащению культурной жизни страны.							

19 УК- 5.2.	<i>Проанализируйте текст. Дайте ответ на вопрос в свободной форме.</i> Основы российской государственности заложены в IX веке с образованием Киевской Руси. Князья объединяли племена, формируя централизованную власть. Принятие христианства в 988 году укрепило культурное единство и способствовало развитию письменности и правопорядка, что стало важным шагом в развитии российского государства. <i>Как принятие христианства повлияло на российскую государственность?</i>
	<i>Правильный ответ: Принятие христианства в 988 году князем Владимиром стало ключевым моментом в формировании российской государственности. Во-первых, это способствовало централизации власти, что было особенно важно в условиях разрозненности и междоусобиц. Христианство объединило различные племена и княжества, создавая общие ценности и культуру, которые стали основой для формирования единого народа. Религиозная основа позволила укрепить власть князя и легитимизировать его правление через божественное вмешательство, что усиливало его авторитет среди подданных.</i> <i>Во-вторых, христианство положило начало развитию письменности и образования. С приходом религиозной литературы, в частности с переводом Библии на славянский язык, начали создаваться первые школы и учреждения, где учились священники и представители высшей знати. Это способствовало распространению грамотности и культурного обмена, а также формированию новой элиты, которая была связана единой верой и образованием.</i> <i>В-третьих, христианские заповеди и моральные нормы стали основой для правопорядка и социальной структуры. Это способствовало возникновению первых сводов законов и административных структур, которые регулировали жизнь общества. Нормы христианской морали повлияли на развитие гражданских и уголовных кодексов, что укрепляло идеи справедливости и благочестия в управлении общественными делами.</i> <i>Таким образом, принятие христианства не только укрепило культурное единство, но также заложило основы для развития институтов власти и правопорядка. Это стало важным шагом на пути к формированию российского государства, которое в последующие века будет развиваться на принципах христианской морали и этики, что сыграло значительную роль в его истории, самосознании и культурном развитии.</i>
20 УК- 5.1.	<i>Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме</i> Российская Федерация гарантирует свободу совести и вероисповедания, включая право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой. Но как обеспечить реализацию этого права в условиях роста религиозного экстремизма и попыток использования религии для разжигания межнациональной розни? <i>Какие меры, по вашему мнению, необходимо предпринять для защиты свободы совести и вероисповедания в России, не допуская при этом распространения экстремистских идей и сохраняя светский характер государства?</i>
	<i>Правильный ответ: Обеспечение реализации свободы совести и вероисповедания в России требует комплексного подхода, который учитывает, как защиту прав граждан, так и предотвращение религиозного экстремизма. В первую очередь, необходимо усилить образовательные программы, направленные на повышение осведомленности о разных религиях и культуре, чтобы формировать в обществе терпимость и взаимопонимание.</i> <i>Также важно наладить диалог между различными религиозными общинами и</i>

	<i>государственными органами. Это может быть достигнуто через создание консультативных советов, где будут представлены представители различных конфессий. Регулярные встречи могут помочь выявить потенциальные конфликты и разработать совместные инициативы по укреплению мира и согласия.</i> <i>К тому же, необходимо актуализировать законодательство, чтобы более четко регламентировать признаки экстремистской деятельности, не нарушая при этом права законопослушных граждан. Сопровождение правоприменительной практики должно быть максимально прозрачным и основанным на фактах.</i> <i>Наконец, важно развивать поддержку некоммерческих организаций, работающих в сфере защиты прав человека и религиозной свободы, что поможет создать безопасное пространство для всех верующих и неверующих.</i>
--	---

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы российской государственности» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин от «__»
_____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой гуманитарных и социально-политических дисциплин

«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы российской государственности» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин от «__»
_____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой гуманитарных и социально-политических дисциплин

«__» _____ 20__ г.